

**I.E FE Y ALEGRÍA
SAN JOSÉ**

GRADO

PRIMERO

SEGUNDO PERIODO

GUÍA

2

DOCENTES Y CORREOS:

1°1 Cristina Colorado Gómez
feyalegriaquedateencasa20@gmail.com

1°2 Alexa García García
alexafeyalegria@gmail.com

ÁREAS INTEGRADAS:

HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES,
SOCIALES, MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA,
RELIGIÓN, ÉTICA Y VALORES,
CÁTEDRA DE LA PAZ, TECNOLOGÍA E
INFORMÁTICA, EMPRENDIMIENTO,
EDUCACIÓN FÍSICA.

**TEMA TRANSVERSAL
MI BARRIO**

COMPETENCIA GENERAL
COMUNICATIVA, PROPOSITIVA, N
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO,
DIALOGAL, AUTONOMÍA INICIATIVA
PERSONAL, INTERACCIÓN MUNDO
FÍSICO Y NATURAL

TIEMPO DE ENTREGA

Pregunta o situación problema integradora
¿Por qué es importante la convivencia en mi barrio?

Indicadores de logros por área

Español: Desarrolla la comprensión e interpretación textual a partir de la lectura y la producción oral y escrita de palabras y frases sencillas con las letras y combinaciones aprendidas.

Matemáticas: Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) las operaciones (suma y resta), atributos (longitud duración rapidez peso cantidad) comparación de objetos bidimensionales y tridimensionales y tablas en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.

Ciencias Naturales: Observa y expresa de manera escrita y verbal las características de los seres vivos según el entorno que lo rodea.

Ciencias Sociales: Reconoce las características de mi entorno cercano (mi familia, colegio, barrio, entre otros).

Inglés: Identifica vocabulario básico sobre colores y números del 1 al 10.

Artística: Conoce, disfruta y participa en cantos y rondas infantiles, que ayudan a mejorar su expresión corporal.

Cátedra de la paz: Propone soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.

Ética y Valores: Reconoce que nacimos para vivir en comunidad y que existen normas y valores que debemos practicar para lograr una agradable convivencia.

Religión: Argumento por qué Jesús es el Maestro que enseña el valor de la vida.

Tecnología e Informática: Clasifica y describe artefactos del entorno, según sus características físicas, uso y procedencia.

Emprendimiento: Interioriza los conceptos de emprendimiento desde la formación en valores.

Educación Física: Identifico las diferentes expresiones motrices rítmicas y armoniosas propuestas en clase .

DBA por Área

Español: Asocia palabras a partir del conocimiento del alfabeto relacionando los sonidos e imágenes en sílabas.

Matemáticas: Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) las operaciones (suma y resta), atributos (longitud duración rapidez peso cantidad) comparación de objetos bidimensionales y tridimensionales y tablas en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.

Ciencias Naturales: Reconocer las características de los seres vivos y los objetos haciendo uso de sus sentidos y establece semejanzas y diferencias para clasificarlos. (DBA4)

Religión Estándar: Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.

Ciencias Sociales: Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive

Inglés: Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.

Artística: Vivencia sus capacidades motrices gruesas a través de experiencias corporales.

Cátedra de la paz: Comprende la importancia de resolver un conflicto de manera justa por medio del diálogo y la conciliación, interpretando acuerdos y demostrando sentido de pertenencia.

Ética y valores Estándar: Expresó en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones con mis familiares y mis profesores.

Tecnología e Informática: Explora su entorno cotidiano y diferencia elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

Emprendimiento: comprende los conceptos de emprendimiento mediante la formación de los valores

Educación Física: expresó mediante el juego diferentes expresiones rítmicas y lúdicas

Aprendizajes esperados

Español: Desarrolla destrezas básicas para aprender a leer y escribir, a partir de actividades que involucran la asociación, la imagen, la creatividad, la atención y la memoria.

Matemáticas: Usa el número en diferentes contextos medición, comparación, codificación, localización, tiempo, medidas.

Ciencias Naturales: Reconoce las características de los seres vivos que lo rodean.

Ciencias Sociales: Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.

Inglés: Responde en inglés a preguntas sencillas sobre colores y números del 1 al 10.

Artística: Reconoce diferentes rondas y cantos infantiles que le ayuden a mejorar su expresión corporal.

Cátedra de la paz: Aplica la importancia de resolver un conflicto de manera justa por medio del diálogo y la conciliación.

Ética y valores: Aplica las normas de convivencia y los valores en su vida y en su comunidad.

Religión: Explico porque es importante cuidar y respetar mi vida y la de todos los seres vivos.

Tecnología: Desarrolla proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.

Evaluación formativa

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía, se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

- La guía debe ser desarrollada con letra legible.
- La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
- Entregar de manera puntual al docente.
- La guía debe estar completamente desarrollada.

- La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
- Realización clara y comprensible de la guía.
- Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
- Concepto de autoevaluación por el estudiante
- Concepto de heteroevaluación por el docente
- Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades meta-cognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

- La guía está planeada para **tres (3)** semanas. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.
- A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía, como fecha probable el _____, teniendo en cuenta también las particularidades de cada grupo y los cronogramas de trabajo entregados por cada docente.

NOTA: LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO.

Proyectos transversales

Actividades que trabajan en la guía relacionados con proyectos institucionales nombrar los proyectos.



Continuemos con nuestro viaje lleno de color sabor y mucha diversión. Te invito a continuar caminando por las aceras de tu barrio descubriendo más historias en cada esquina.

ESPAÑOL

A través de las siguientes actividades programadas identificamos las consonantes D, C Y G, aprendiendo la gramática y la entonación de las consonantes.

En compañía de tus padres te invito a leer tu libro de cuentos en la página 32 y 33 o ver el siguiente cuento y responder las preguntas que a lo largo del vídeo encontrarás.

“Diana la danta dócil”.



<https://www.youtube.com/watch?v=YFQEDEb7Ibk>

Diana se va a la sombra para evitar el sol. En la noche, se mete al río. Allí se da un buen baño. La danta nada muy suavemente. Diana es una excelente nadadora. Diana busca su comida en la mañana. Se dedica a buscar plantas y hojas de los árboles. Luego se acuesta a descansar. Diana come plantas acuáticas de los pantanos. Las arranca fácilmente con su hocico alargado. Toma agua de los ríos. A Diana la danta le gusta estar con su abuela. La abuela de Diana se llama Dara. Es una danta muy sabia. Diana recibe con agrado los consejos de su abuela porque Diana es una danta dócil.



Preguntas para la comprensión

Responde a las dudas de algunas de las preguntas de comprensión y así podrás leer.

• ¿Diana se protege de los efectos del sol?

• ¿Qué busca la danta en la mañana?

• ¿Por qué cree que se acuesta a la noche uno de los animales más inteligentes de la tierra?

• ¿Qué quiere decir dócil?

• ¿Por qué la abuela lleva gafas? ¿Cómo la danta dócil?

• ¿Por qué cree que se refiere a ella a aprender y crecer con su vida?

• ¿Por qué cree que los animales más inteligentes son el hombre y los animales que viven en la tierra, el agua y el aire, el mar?

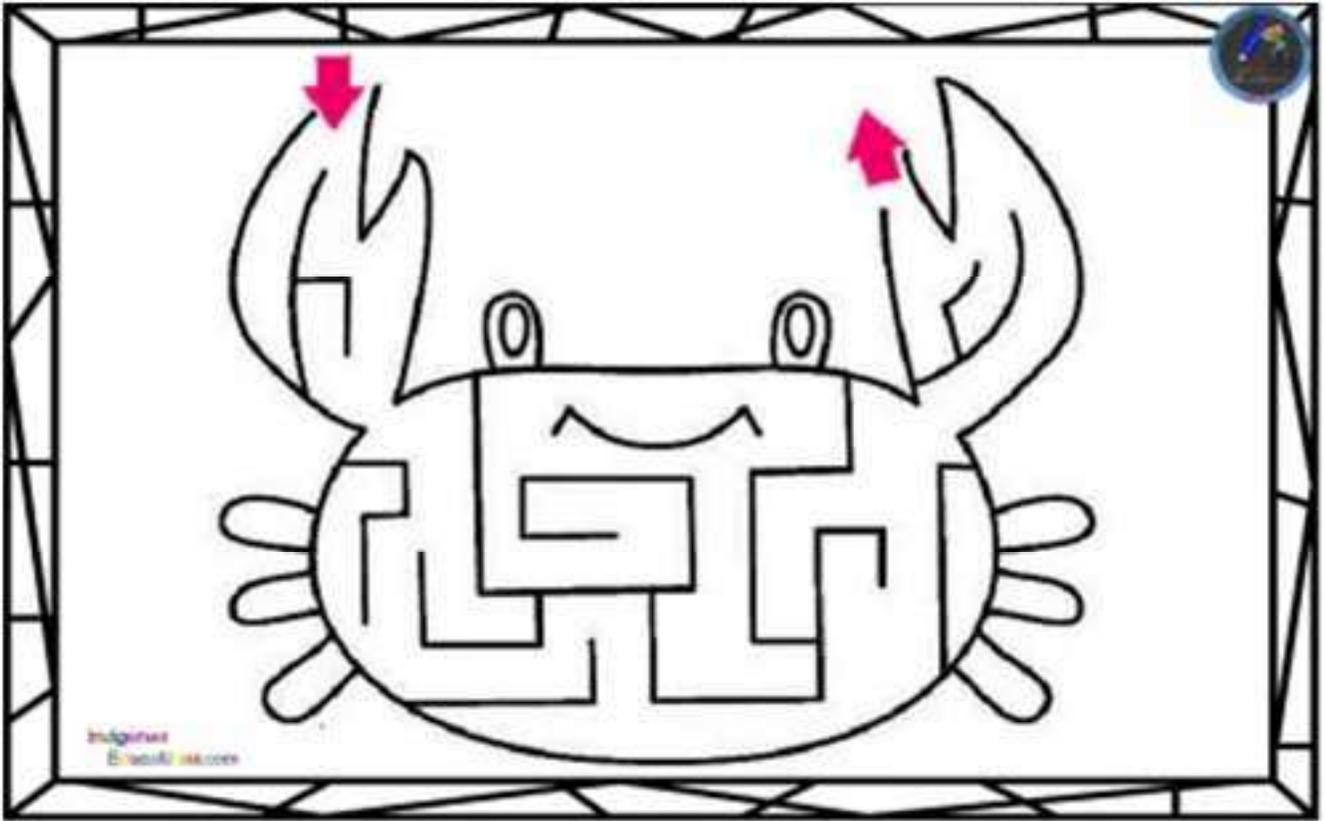
• ¿Qué aprendimos de Diana, la danta dócil?

• ¿Por qué crees que la abuela de Diana es sabia? ¿Qué es ser sabio?



La evidencia de esta actividad debe estar en el cuaderno de español.

Nuestro cangrejo camilo ha extraviado su camino a casa ayuda a llegar. (soluciona el laberinto)



Ahora escucha en familia el video del monosílabo con la consonante **D**



<https://www.youtube.com/watch?v=-sHbCdJ1xw8>

Ahora continuemos realizando la siguiente actividad

1. Completa las palabras con las sílabas **da, de, di, do, du**, según corresponda.

sol _____

de _____

_____ me

pi _____

_____ da

_____ ma

Discriminación visual y auditiva



dinosaurio

Lee y escribe.

d d d d de da du do di

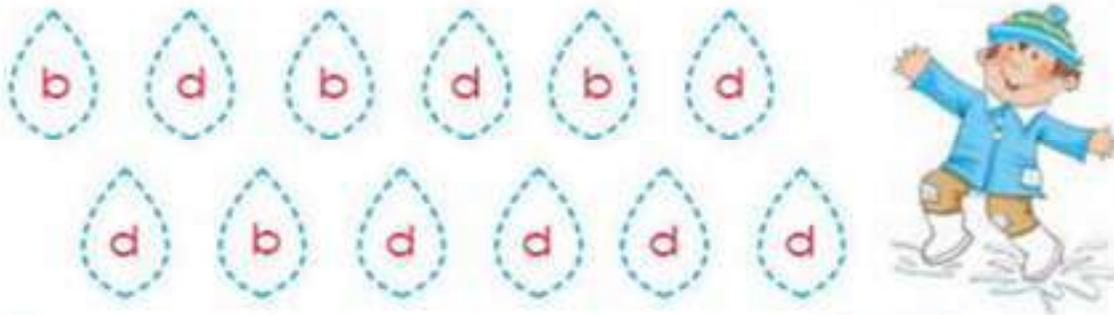
DDDD

dinosaurio Dino

2. Lee cada palabra y representala mediante un dibujo.

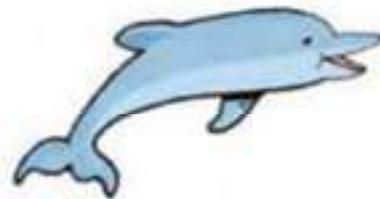
 dado	 dedo	 nudo
 moneda	 media	 dominó

3. Colorea las gotas de agua que llevan la d.



4. Lee y diviértete.

Dedos tiene dos,
piernas y brazos no.



¿Cuál es el animal
que siempre llega
al final?

El delfín

Discriminación visual y auditiva



Lee y escribe.

o o o o

o o o o

ca co cu ca co cu

ce ci ce ci

En compañía de tus padres te invito a leer tu libro de cuentos en la página 34 y 35 o ver el siguiente cuento y responder las preguntas que a lo largo del vídeo encontrarás.

“Camilo el cangrejo confiado”

<https://www.youtube.com/watch?v=q8cg3YqMg58>



Investiga y busca los monosílabos:

- ¿Al no conjugarse tienen diferentes verbos? ¿cómo los usas? ¿qué les recuerdas?
- ¿Algunos están relacionados al cuerpo de las conjugaciones?
- ¿Algunos vienen de nombres, los usas y cómo?
- ¿Cuál es más difícil?
- ¿Algunos son el origen de palabras de otros idiomas, los usas.
- ¿Algunos están relacionados con los nombres de algunos países o ciudades?
- ¿Por qué es difícil en algunos ejemplos?
- ¿Es bueno ser confiado? En qué casos sí y en qué casos no. Por ejemplo: es bueno confiar en los consejos de tus padres, pero no es bueno confiar en los extraños que te abordan por la calle.
- Expon a la clase tus propios ejemplos.



La evidencia de esta actividad debe estar en el cuaderno de español.

Ahora escucha en familia los videos del monosílabo con la consonante C

<https://www.youtube.com/watch?v=TyOWmMUJYU> (ca –co – cu)



<https://www.youtube.com/watch?v=c9kSs9-a17Q>
(ce – ci)

5. Lee y escribe las palabras

			<input type="text"/>
			<input type="text"/>
			<input type="text"/>

6. Lee y escribe la oración.

Mi vecina tiene pececitos.

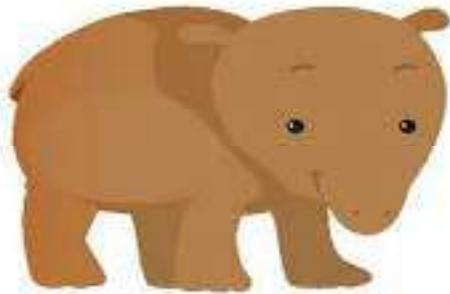
Carlos tiene doce camisas.

En compañía de tus padres te invito a leer tu libro de cuentos en la página 57 y 58 o ver el siguiente cuento y responder las preguntas que a lo largo del vídeo encontrarás.

“Gabriela la Garza golosa”

https://www.youtube.com/watch?v=e_Fyx1SRP7E





Preguntas para la comprensión:

- Describe y dibuja una garza.
- ¿Cómo se llaman los amigos de Gabriela la garza?
- ¿Cuáles son los manjares de Gabriela la garza?
- ¿Cómo finaliza esta historia?
- ¿Cómo puedes servir a tus amigos y a tu familia?

La evidencia de esta actividad debe estar en el cuaderno de español.

Ahora escucha en familia los videos del monosílabo con la consonante G.



<https://www.youtube.com/watch?v=ZXdCZ2N8JSk> (ga – go – gu)

<https://www.youtube.com/watch?v=1xbVpPOUkCl> (ge – gi)

Discriminación visual y auditiva



Lee y escribe.

g g g g

G G G G

ga go gu ga go gu

El gato se come la pelota de goma.

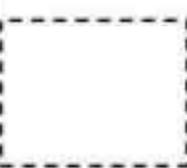
8. Después de ver el video del monosílabo con la consonante G y el cuento “Gabriela la garza golosa” resuelve los ejercicios.

Identifica las figuras iguales y forma palabras.

Observa las mariposas y colorea las sílabas iguales.

10. Escribe las sílabas en el lugar que corresponda, colorea los dibujos y copia las palabras.



Colorea	completa	copia
	 to	<hr/> <hr/>
	 latina	<hr/> <hr/>
	 rasol	<hr/> <hr/>
	 rra	<hr/> <hr/>
	 sano	<hr/> <hr/>

Selecciona las sílabas que completan las palabras anteriores

ge

gu

go

ga

gi

MATEMÁTICAS

Introducción: Bienvenidos a matemáticas del grado primero, en esta guía aprenderemos a usar la decena en sumas, los números del 10 al 90 con la decena, manejo del ábaco para dominar el valor posicional. Mayor que, menor que, suma y resta de dos dígitos sin prestar, repasaremos conceptos como todos, alguno y ninguno, más que, menos que, lateralidad, conoceremos el dinero y el manejo del tiempo. Siempre teniendo en cuenta tu barrio. Además, una divertida actividad del libro de PTA. Disfrútala.

Recordemos el barrio, es importante que conozcamos nuestro barrio, por ejemplo, es importante que aprendamos a movernos en él y los números nos ayudan a ello. Manos a la obra.



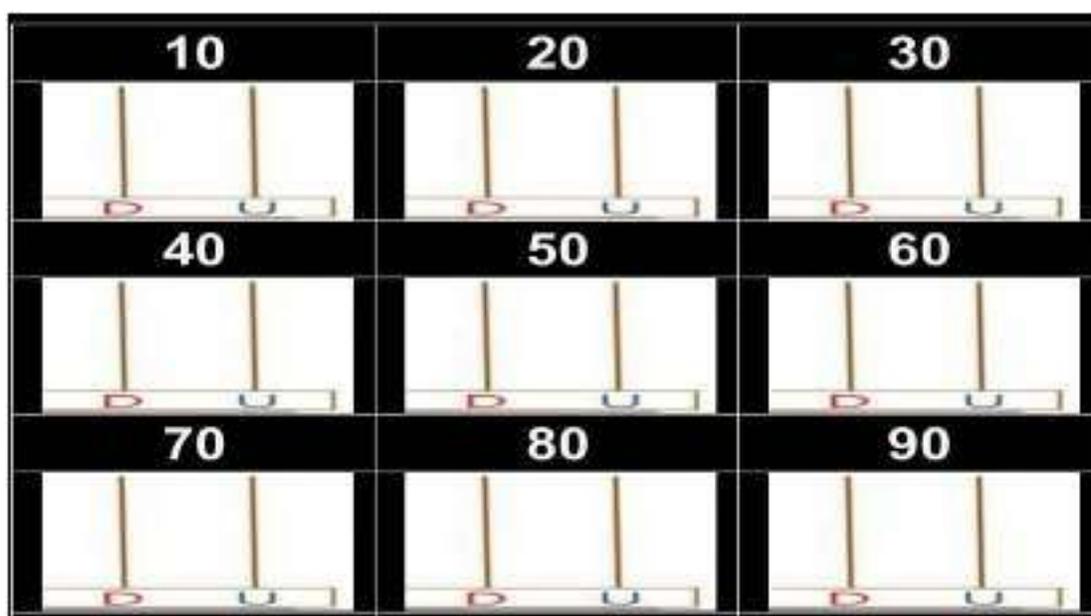
Observa los círculos y escribe el números que falta en la línea, de 10 en 10 (como en la guía no 1)

10, 20, _____ (30) (40) (10)	20, 30, _____ (50) (40) (20)
40, 50, _____ (30) (40) (60)	50, 60, _____ (70) (40) (80)

Escribe el número que va antes y después (recuerda: de 10 en 10. Completa

10	20	30
	30	
	40	
	50	
	60	
	70	
	80	

Ahora representa cada número del 10 al 90, en los ábacos



Ahora, recordemos mayor que > y menor que <



Escribe en la línea, el símbolo de mayor que o menor que

20__ 30 40__ 10 50 __ 30

Ahora vamos a ver la familia de cada grupo de decenas y repite debajo

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Sumas de dos dígitos sin prestar o llevar. Ejemplo
RESUELVE ESTA SUMA

PRIMARIA MATEMÁTICAS

Sumas de 2 cifras

D	U
3	4
+ 2	5
5	9

$34 + 25 = 59$

	D	U	
	1	1	+
+		4	

Resta de dos dígitos sin prestar o llevar. RESUELVE

Resta con números de dos cifras

D	U
3	8
- 1	6

2	

1° Coloca los números
2° Resta las unidades
3° Resta los decenas

$38 - 16$

	D	U
-	1	8
		6

Todos, alguno, ninguno. Observa bien la imagen

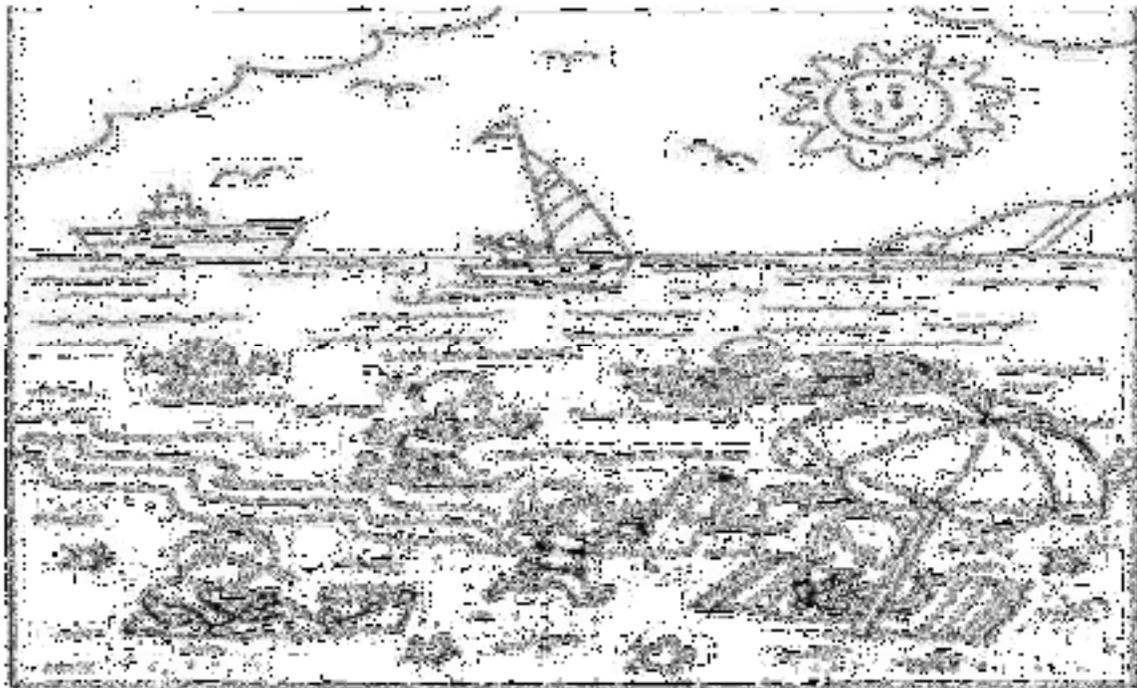
Observa atentamente

TODOS

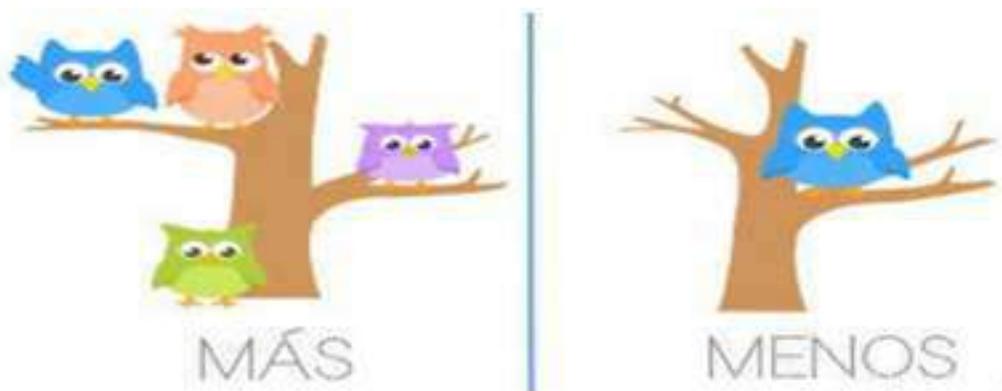
ALGUNOS

NINGUNO

Colorea a todos los niños y niñas de la imagen, colorea algunas estrellas de mar y ningún pájaro.

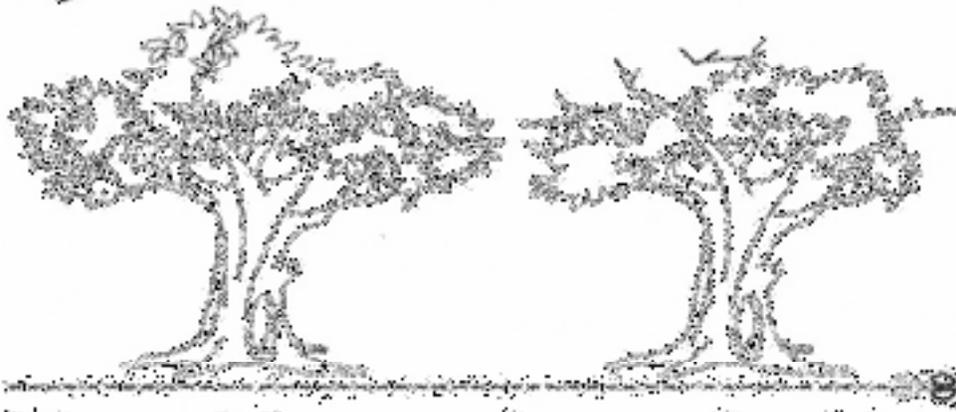


Más que, menos que



Dibuja según se te indica

Colorea de amarillo el árbol que tiene menos hojas y de verde el que tiene más hojas.



Colorea el frasco que tiene muchos dulces.

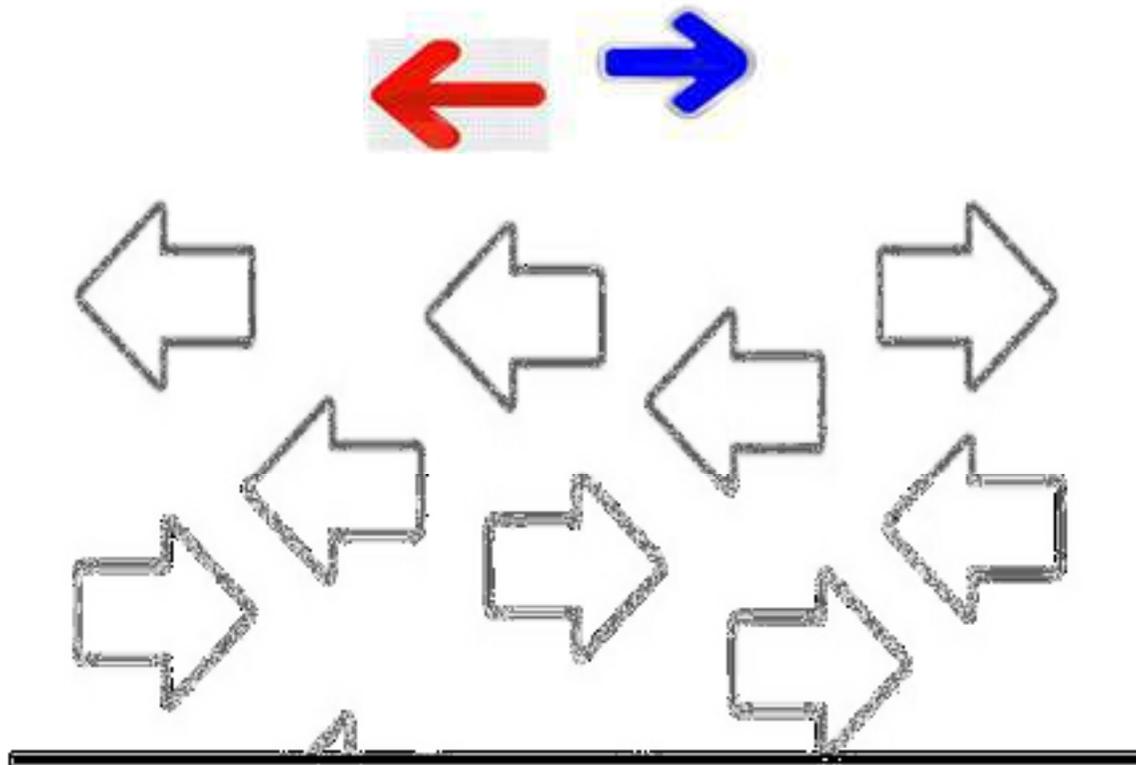


Lateralidad: Izquierda- derecha



Observa muy bien estas flechas, que son como los símbolos viales de tu barrio, que indican cómo moverse

Las flechas que van hacia la izquierda, coloréelas de rojo y las que van hacia la derecha coloréelas de azul



EL DINERO

El dinero es un medio de cambio o de pago que las personas usan para comprar bienes y servicios



Las monedas



Copia las monedas y dibuja la tienda a la que vas y usas el dinero



Une los billetes con su igual



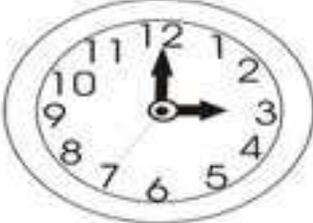
EL TIEMPO

El tiempo nos ayuda a saber que fue antes y que después, como empieza algo y como termina y para eso necesitamos al reloj, que nos ayuda a medir el tiempo

Primero observa esta imagen y organiza el orden en el que va



El reloj, nos ayuda a medir el tiempo

RELOJ DIGITAL	RELOJ ANALÓGICO
	

Los días de la semana. Copia a la derecha los días



Dibuja las actividades y lugares que más usas en tu barrio, cada día

DIA	ACTIVIDAD Y LUGAR
LUNES	
MARTES	
MIÉRCOLES	
JUEVES	

VIERNES	
SÁBADO	
DOMINGO	

Actividad complementaria

Que buen trabajo estás realizando y la colaboración que te brinda tu familia es muy importante.

Te invito ahora a que tomes tu libro de matemáticas y en compañía de tus padres lean y desarrollen el centro 1 páginas 14, 15, 16, centro 2 páginas 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y centro 3 páginas 21, 22 (no te preocupes, te compartiré videos que te acompañarán durante todo el recorrido y los puedes ver las veces que desees para comprenderlos).

**Cuando termines las actividades, las puedes anexar aquí, en la guía,
gracias**

CIENCIAS NATURALES

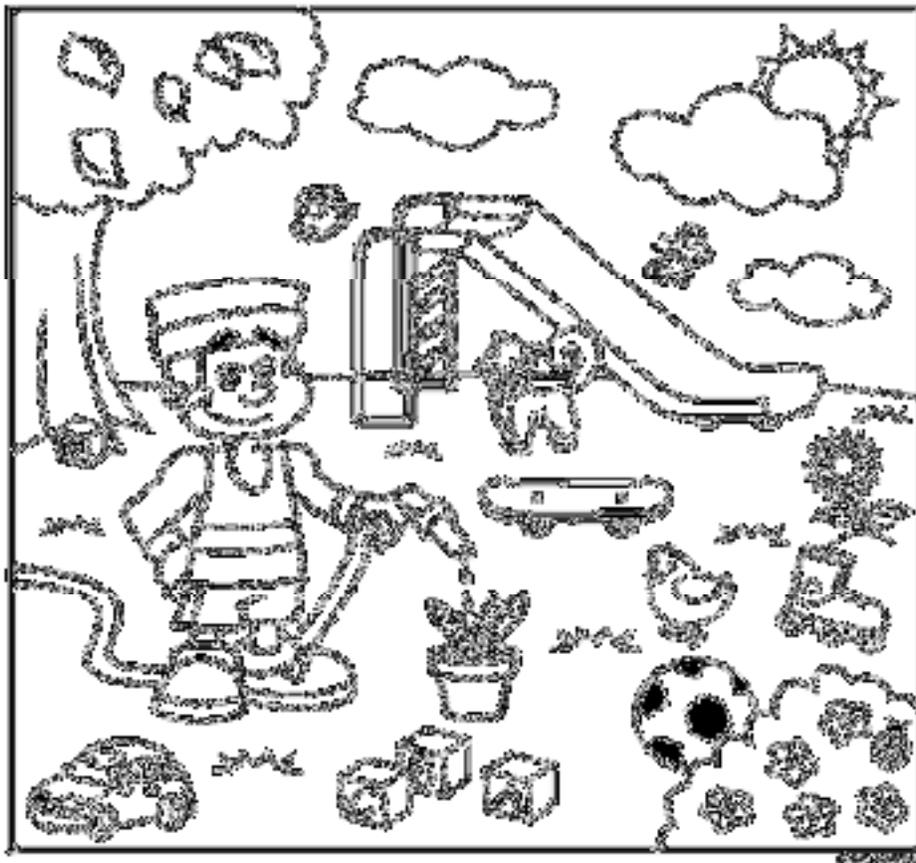
En tu barrio realizas diferentes actividades para cuidar tu cuerpo y tener buena salud y en este tiempo es importante continuar haciéndolas y además realizar otras que nos permitan cuidar a las personas que conviven en tu entorno.

Ahora exploremos un poco nuestro cuerpo.

¿Qué son los Seres Vivos?

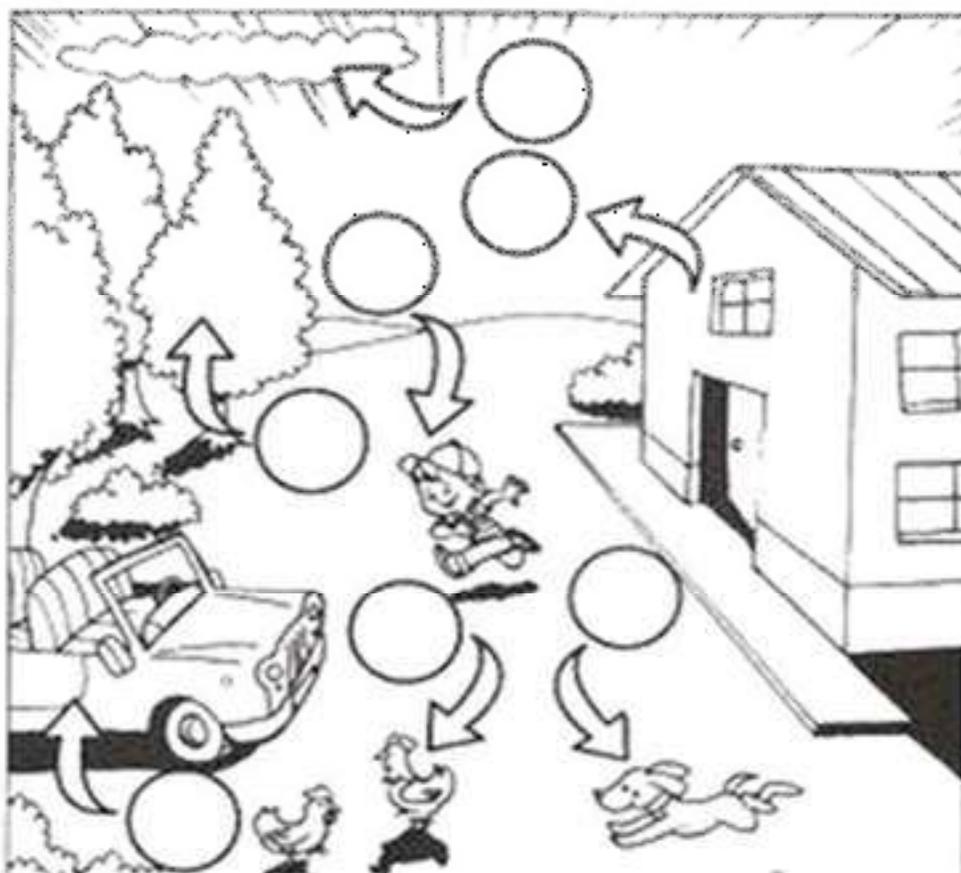
Son los que tienen vida. Ello significa que realizan una serie de actividades que les permiten vivir y adaptarse a su medio ambiente. Se alimentan, crecen, se reproducen y mueren.

1. Observa con la ayuda de tus padres la imagen y transcribe un listado de algunos seres que tienen vida y aquellos que no tienen vida.



Seres vivos	Seres no vivos

2. Observa con la ayuda de tus padres las siguientes ilustraciones. Colorea el círculo de rojo si son seres vivos y de azul, si son seres no vivos.



3. Con la ayuda de tus papás resuelve la sopa de letras. Busca 10 seres vivos, puedes usar diferentes colores.

SERES VIVOS

L	L	T	I	G	R	E	A	O	A
Z	G	O	B	D	P	T	R	F	R
V	R	A	B	C	M	O	O	D	B
P	J	D	L	O	L	J	U	B	O
E	B	V	U	L	E	R	R	J	L
R	U	K	N	N	I	P	W	H	R
R	T	W	O	J	I	N	E	Z	W
O	Z	C	H	M	V	J	A	Z	Q
H	O	M	B	R	E	T	U	P	X
I	M	K	H	P	A	L	O	M	A

4. Ahora, encuentra 9 seres no vivos, recuerda que puedes usar diferentes colores.

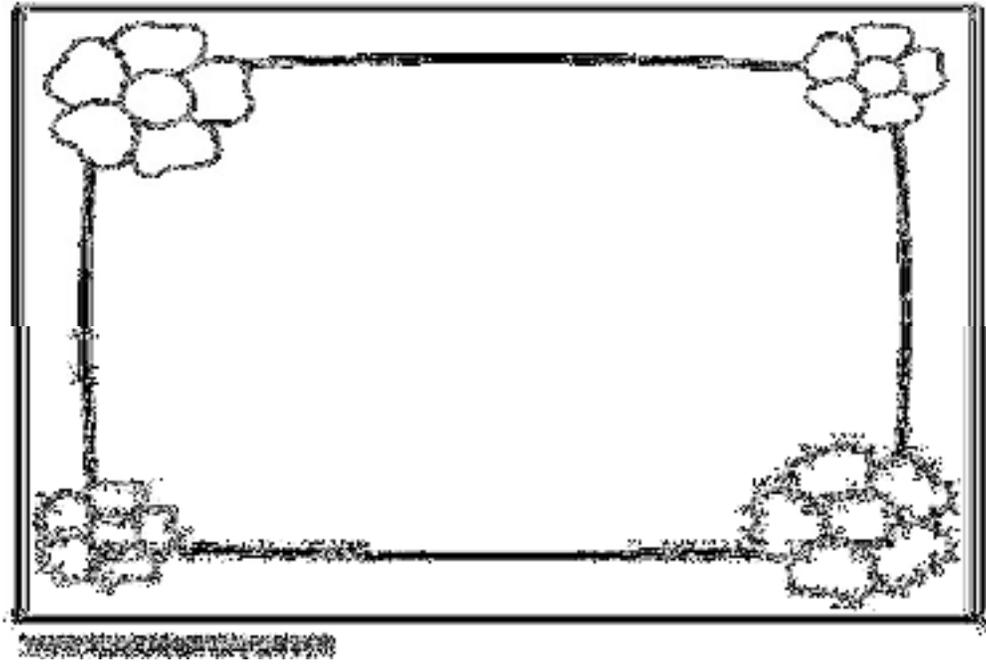


CIENCIAS SOCIALES

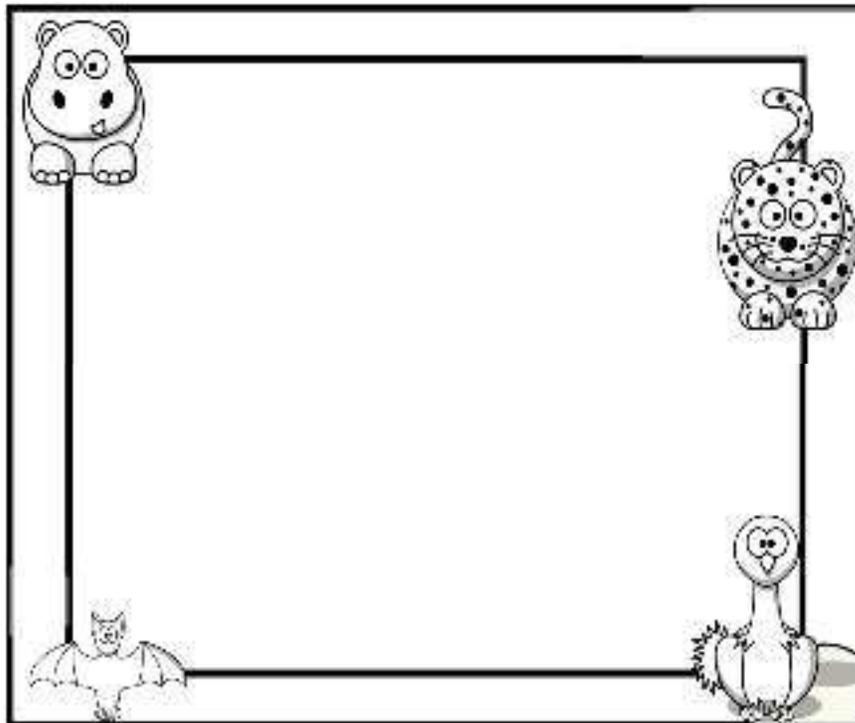
El barrio es el lugar donde viven muchas familias. En él, hay muchos lugares y sitios especiales donde se prestan servicios que benefician a la comunidad. Cada uno de los lugares que hay en el barrio presta un servicio a la comunidad.

Adivina y dibuja la solución:

1. “VENDO PASTILLAS Y JARABES PARA CURARTE TODOS LOS MALES” solución:



2. “LUGAR DE COMPRA, LUGAR DE VENTA DONDE CADA AMA DE CASA HACE SU CUENTA”
solución

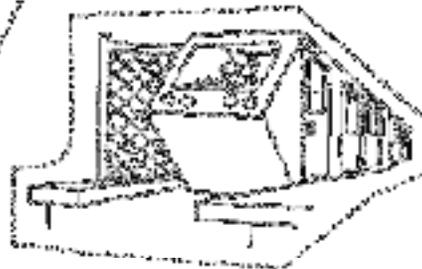
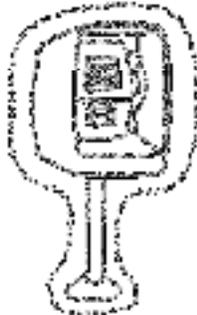
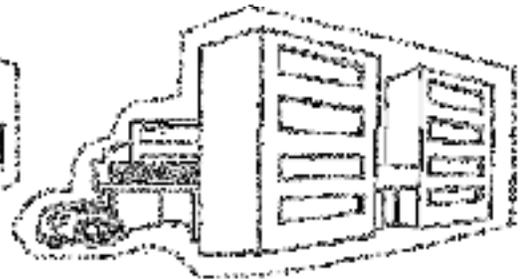


Recorta, clasifica y colorea



Mi comunidad tiene servicios que nos benefician y nos proporcionan lo que necesitamos para vivir.

Clasifica los servicios de acuerdo a los letreros.



Servicios Educativos

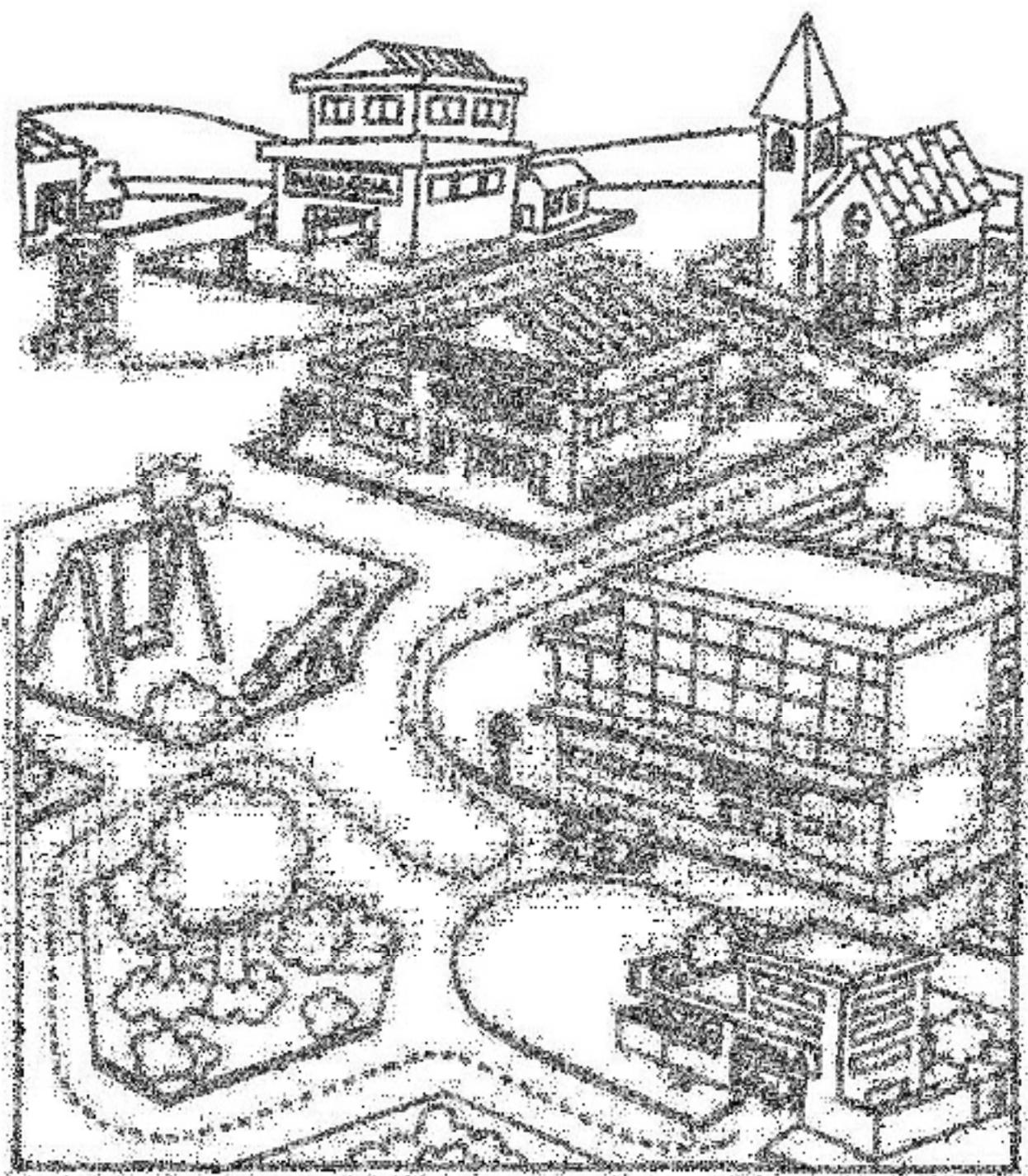
Servicios de Seguridad

Servicios Públicos

Servicios de Salud

2. Ayuda a Felipe a señalar el camino para llegar al colegio, señala el camino con color diferente al que colorea los lugares.

3. Escribe el nombre de cada lugar que señala el mapa en la parte de abajo.



INGLÉS

¡Hello Dear Students!

Hola queridos estudiantes. Con el fin de acompañarlos en el recorrido que vienen realizando hacia el cocimiento del barrio donde viven, en esta oportunidad les propongo aprender los colores y los números en inglés, para que admiren, cuenten y pinten las bellezas de su entorno. ¡Ánimo pues!

What color is it?



www.universoparaninos.com



White

What color are the numbers?

THE NUMBERS



Escribe en inglés la respuesta:

¿Cuántos colegios tiene tu barrio? _____

¿Cuántos parques hay en tu barrio? _____

¿De qué color es tu barrio? _____

¡Ahora, a pintar como tú quieras!

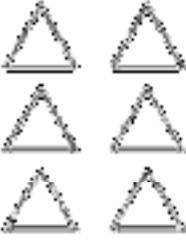
Pero eso sí, repitiendo los colores y los números en inglés.

En cada cuadro escribe en inglés el color que usaste.

LOS
NUMEROS
.ORG

Números en inglés del 1 al 10

LOS
NUMEROS
.ORG

 1 one	 2 two	 3 three	 4 four	 5 five
 6 six	 7 seven	 8 eight	 9 nine	 10 ten

ARTÍSTICA Y CÁTEDRA DE LA PAZ



Recordemos que las personas que viven o trabajan en nuestro barrio o vecindario realizan **actividades** que nos **sirven a todos**.

ACTIVIDAD # 1

Mi barrio, otra comunidad

1. Une con líneas de distinto color cada frase con el personaje correspondiente.

En el negocio nos atiende la

El pelo lo corta la

El pan lo hace el

La basura la recoge el



panadero



recolector de basura



vendedora



peluquera

ACTIVIDAD # 2

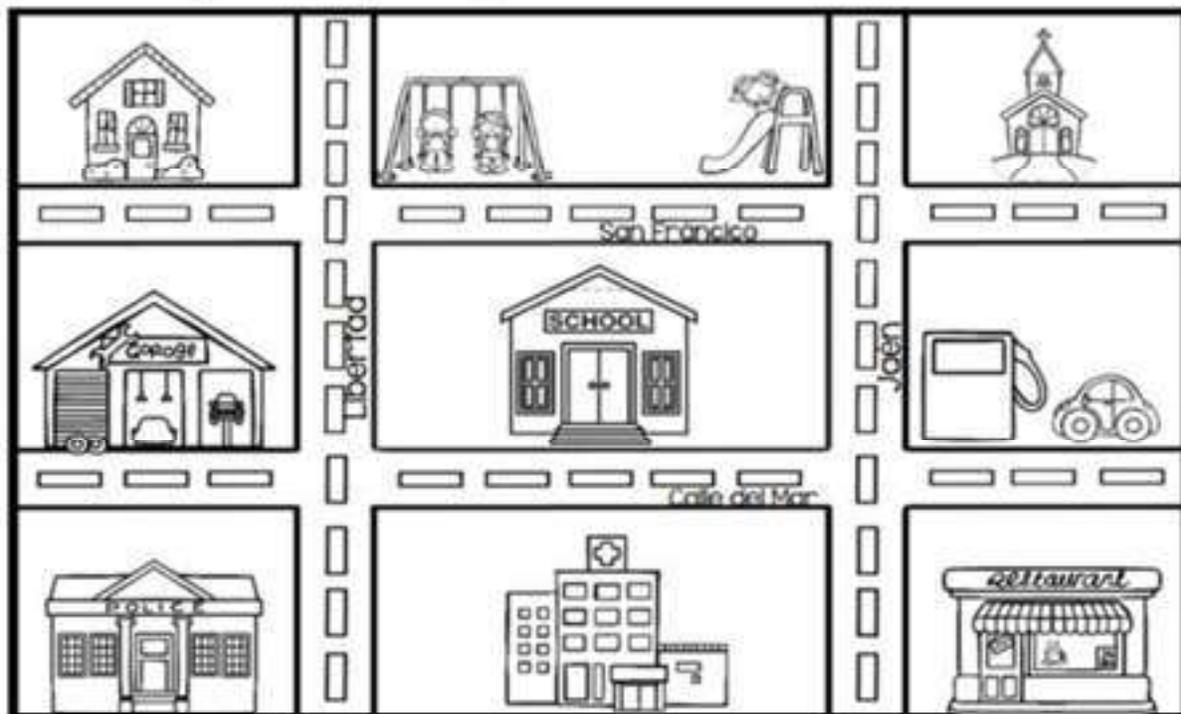
Escribe una canción corta de tu propia autoría sobre tu barrio. Apréndela para cantarla en la clase virtual.

En este espacio escribes la canción sobre tu barrio.



ACTIVIDAD # 3

Observa, piensa y responde.



Responde

Yo vivo al lado de _____

El colegio está en la calle _____

A la izquierda del hospital está _____

El colegio esta en la esquina de las calles _____ y _____

El camino más directo de mi casa al restaurante es por las calles _____ y _____

ACTIVIDAD #4

Completa estos datos con ayuda de un adulto.

1 ¿Cómo es el lugar dónde vives?

2 ¿Qué personas ayudan a mantenerlo limpio y ordenado?

3 ¿Qué problemas crees que tiene tu barrio?

4 ¿Qué es lo más lindo y que te guste de tu barrio?

ACTIVIDAD # 5

Elabora una maqueta sobre tu lindo barrio, utiliza material como: arcilla, plastilina, barro.

Toma la foto y pégala en el recuadro



ÉTICA Y VALORES

Al caminar por nuestro barrio nos encontramos con diferentes personas, sabes; la mayoría son muy amables, serviciales y otros no tanto. Pero para que todos nos llevemos mucho mejor que tal si conocemos normas para mejorar nuestras relaciones personales.

¿Qué es una Norma?

Una norma es una regla o conjunto de reglas que hay que seguir para llevar a cabo una acción, porque está establecido o ha sido ordenado de ese modo.

1. En compañía de tus papás lee la siguiente instrucción y resuelve.

Observa y une según la imagen

The illustration on the left shows a child sitting at a desk, writing. The illustration on the right shows a group of children sitting in a circle, holding hands. The illustration on the left shows a line of children standing in a hallway. The illustration on the right shows two children sitting on the floor, one holding a book. Below the bottom illustration is a box with the text "BAJO EL VOLUMEN PARA TRABAJAR".

Hago silencio para trabajar

Hago la fila en orden

Espero a mi profesor dentro del salón y en orden

Pido la palabra para participar

2. En compañía de tus padres leer las siguientes frases y transcribir la palabra de la acción que indica el dibujo.

☹ En el colegio NO debo



☹ Debo contribuir con la  de mi colegio.

☹ Soy responsable con mis escolares.



☹ Comparto y respeto a mis



3. Con la ayuda de tus padres leer el siguiente listado de palabras y escoger las normas apropiadas y colorearlas.

Permanezco en el

Estoy distraído

Pido la

Como en el salón

Corro por el aula

Levanto la silla al moverla

Escucho con

Cumplo con los deberes

Hablamos al tiempo

RELIGIÓN

En el recorrido que realizamos por el barrio también los rostros que encontramos nos recuerdan la importancia de un ser superior en nuestras vidas y como sus manifestaciones intervienen positivamente en las vidas de las personas que conviven a nuestro alrededor. Te animas a conocer algunas de esas manifestaciones...

Juguemos y cantemos.

1. Con la ayuda de tus padres lee la siguiente oración, en tonalá y te la aprendes para la asesoría.

Jesusito de mi vida

Jesusito de mi vida
tú eres niño como yo,
por eso te quiero tanto
y te doy mi corazón.

Tómalo, tómalo
tuyo es, mío no.

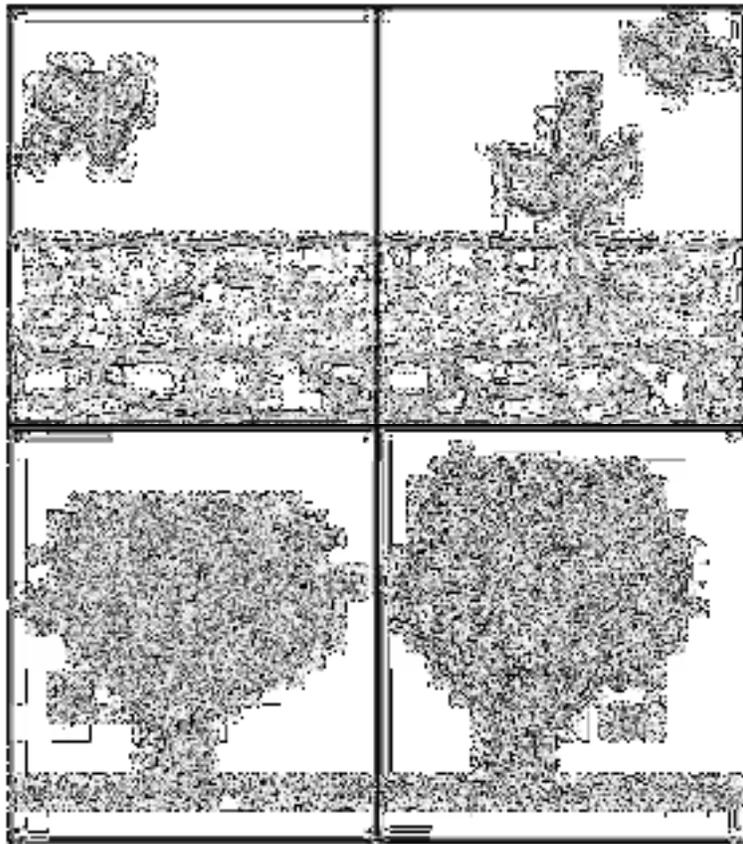


Una puerta hacia otra vida

¡No estés triste!

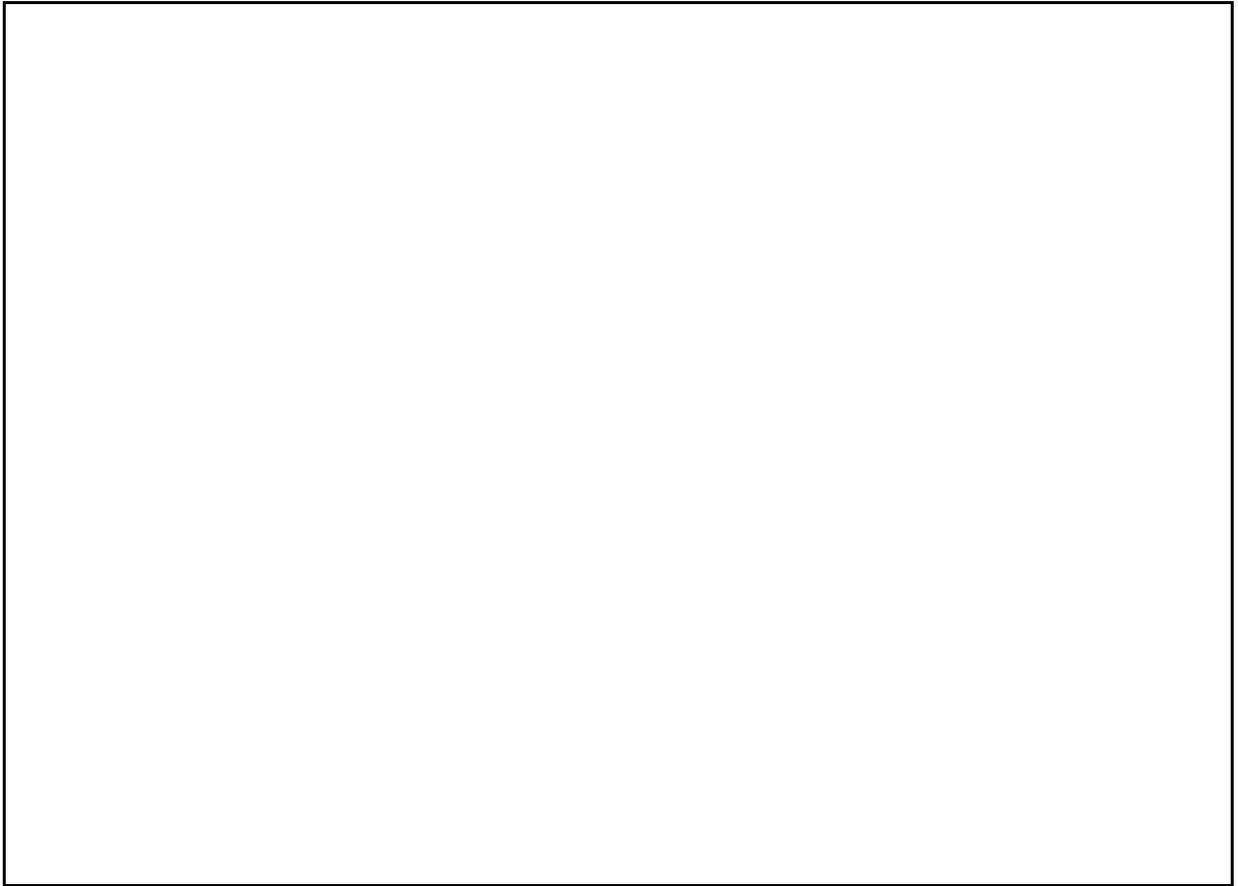
2. Reúnete con tus padres o familiares para recordar una persona que hayas conocido y que ahora está muerta. ¿Qué recuerdos tienes de ella?
Transcribe tu respuesta

3. Con la ayuda de tus padres piensa en las diferencias que hay entre este árbol y la semilla de la que nació.



¿Tú también eres una semillita en qué clase de árbol te deseas convertir?

4. Para ti, ¿Cómo sería el cielo? dibújalo.



TECNOLOGÍA

Características de los objetos

Entendemos por **Características**: Aquellas cualidades del **objeto que** lo distinguen por su Función, funcionamiento, forma, tamaño, volumen, color, textura, uso. ... Para ver un cómo se construye un **objeto tecnológico**, lo podemos revisar por su estructura, forma, funcionamiento y los materiales utilizados.

Los objetos que usamos en nuestro hogar presentan diferencias.

¡Vamos a descubrirlas!

1. Pega en los recuadros los elementos que se indican.

CUADRO 1, TELA. CUADRO 2, ARROZ. CUADRO 3, PLÁSTICO.



2. Toca cada elemento y escribe:

Tela:

Textura: _____

Temperatura: _____

Color: _____

Olor: _____

Arroz:

Textura: _____

Temperatura: _____

Color: _____

Olor: _____

Plástico:

Textura: _____

Temperatura: _____

Color: _____

Olor: _____

3. Con los anteriores elementos y la tecnología, el ser humano ha creado:

VESTIDOS



COMIDA



JUGUETES



Usando herramientas como:

MAQUINA DE COSER



CUBIERTOS



HERRAMIENTAS



3. Encierra los objetos según corresponda

1 Encierra los objetos según corresponda.

Encierra los objetos elásticos



Un objeto **elástico** cambia de forma si le aplicas fuerza, pero vuelve a su estado original una vez esta es retirada.

5. Encierra los objetos duros

Encierra los objetos duros



Un objeto es **duro** cuando se resiste a sufrir alteraciones.

6. Encierra los objetos moldeables

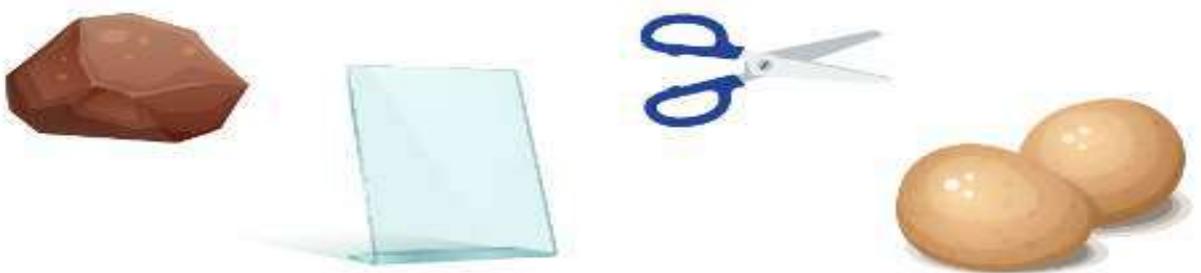
Encierra los objetos moldeables



Algunos objetos son **moldeables** porque les puedes cambiar la forma si le aplicas fuerza con tus manos.

7. Encierra los objetos frágiles

Encierra los objetos frágiles



Distintos materiales sólidos son **frágiles**, los reconoces porque estos se rompen si intentas cambiar su forma.

EMPRENDIMIENTO

“EL TRABAJO ES UN VALOR”

Ofrece a cada hombre la oportunidad de crecer, desarrollar sus capacidades, realizarse como persona. No solo expresa la dignidad del hombre, sino hace que la vida humana sea más humana.

1. Con la ayuda de tus padres elabora una sopa de letras, donde evidenciamos los diferentes oficios y profesiones que hay en nuestra comunidad.

2. Partiendo de los siguientes dibujos describe porque merece el mismo respeto la señora que hace aseo que la directora del colegio.



EDUCACIÓN FÍSICA

La expresión **corporal** o lenguaje **corporal** es una de las formas básicas para la comunicación no verbal. A veces los gestos o **movimientos** de las manos o los brazos **pueden** ser una guía de sus pensamientos o **emociones** subconscientes.

En el siguiente dibujo podemos visualizar algunas expresiones corporales:



Con la ayuda de tus padres puedes practicarlas en casa.

1. Buscas en el siguiente enlace vas a encontrar la canción “el baile del movimiento” , en compañía de tus padres vas a imitar los movimientos de los personajes , luego en clase vamos a compartir con los compañeros los movimientos que logramos imitar.

<https://youtu.be/nxNvVblycPg>

AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

Autoevaluación					
 Verde. Muy bien	 Amarillo. Regular	 Rojo. Debo mejorar			
1. Entendí los temas abordados		2. Participé activamente en las asesorías.		3. Puse en práctica las normas de netiqueta	
4. Entregué puntualmente las actividades.		5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)		¿Qué nota merezco? <input type="text"/>	